

КАК ОТНОСИТЬСЯ К ДЕТСКИМ ГРАММАТИЧЕСКИМ ОШИБКАМ?

Общаясь с детьми, родители зачастую сталкиваются с *грамматическими ошибками* в их речи. Некоторыми примерами ошибок являются:

- Использование неверных окончаний имен существительных множественного числа в Р.п. (*стулов, деревьев, окон* и т.д.)
- Изменение окончаний неодушевленных имен существительных мужского рода (*в роте, на шкафе* и т.д.)
- Неверное согласование имен существительных с другими частями речи (*мой голова, одна яблоко, красный роза* и т.д.)
- Неправильное образование сравнительной степени прилагательных (*легче, ближе* и т.д.)

По данным ученых, занимающихся изучением детской речи, можно отметить, что при нормальном речевом развитии такие ошибки существуют, но носят они случайный характер. На таких ошибках фиксировать внимание не стоит, т.к. ребенок, усваивая одну форму языкового значения применяет ее и на другие, но постепенно, осваивая все нормы родного языка, слова начнут употребляться правильно.

Когда же ошибки постоянны, однотипны и устойчивы их следует обязательно исправлять. Нельзя дразнить ребенка, делиться с другими взрослыми и смеяться над этим. В ином случае, дети, замечая, что их ошибки радуют родителей, начинают специально говорить слова неверно, что закрепляется в их речи на очень долгое время. Исправлять ошибки следует, но тактично и доброжелательно. Ребенка не нужно перебивать, ругать или злиться на него. Если замечена ошибка, лучше дослушать до конца, а затем уже исправить. Варианты исправления могут быть разными. Возьмем в пример предложение: «*Мяч легче машинки*». Родители могут просто поправить ребенка, сделав акцент на нужном слове: «Мяч ЛЕГЧЕ машинки. Скажи и ты правильно». Либо можно задать вопрос: «А как ты думаешь, бывает слово «ЛЕГЧЕЕ»? А какое слово бывает?» / «Как ты думаешь, ты сказал верно?»

Затем, для закрепления, следует играть в различные речевые игры именно на ту группу грамматических ошибок, которая часто встречается у ребенка. Таких игр существует огромное количество.

Например, с данным примером «ЛЕГЧЕЕ», где нарушением является образование сравнительной степени прилагательных, можно, гуляя по улице, сыграть в игру «Сравни предметы». Взрослый задает ребенку вопросы, а тот отвечает на них полным ответом. Что легче: машина или цветок? (*цветок легче машины*) Что выше: дерево или человек? (*дерево выше человека*) А затем поменяться с ребенком ролями, где он будет придумывать вопросы, а взрослый отвечать на них.