

## **Система коррекционных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи по развитию монолога, ориентированных на игры со строительным материалом**

*Аннотация.* Связная речь – это развернутое, композиционно и грамматически оформленное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.[4] В связности речи отображается умение ребенка воспринимать информацию, осмысливать и выражать, пронаблюдая за ней, можно определить не только уровень речевого развития дошкольника в целом, но и уровень таких высших психических функций как мышление, восприятие, память и воображения.[3] Известны два основных вида речи: диалог и монолог. Диалогическая — первичная, естественная форма языкового общения, осуществляется или в виде чередующихся вопросов и ответов, или в виде беседы нескольких участников общения. Монологическая речь понимается как логически последовательное высказывание одного лица, представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации. [2] Монологическая речь является более сложным, произвольным, более организованным видом речи, по сравнению с диалогом, и поэтому требует специального речевого воспитания. [1]

С детьми, имеющими дефекты речи, на логопедических занятиях коррекция строится с учетом уровня речевого развития детей. Работа по развитию монолога наиболее значима с дошкольниками старшего возраста с ОНР III уровня. [7]

Строительные игры детей — увлекательная творческая деятельность, в которой они выражают свои впечатления, мысли, переживания к выполняемому действию с помощью речи. Игры со строительным материалом содержат в себе познавательный элемент, включенный в процесс созидания, где дошкольники практически используют строительный материал разнообразных форм и размеров, сопоставляют его, располагая детали в постройке, практически осваивают пространственные отношения. Такая деятельность отражает и дополняет представления детей об окружающих предметах, способствует проявлению познавательной активности и развитию мелкой моторики, что у дошкольников с ОНР III уровня отстает от нормально развивающихся сверстников. [5] Продуктивная деятельность создает атмосферу открытости, способствуют развитию инициативы. Дети с удовольствием выполняют задания по конструированию, ведь эти задания им по силам, и результат своей работы они видят сразу. [6] Оречевление игр со строительным материалом позволяет постепенно усложнять связную речь ребенка и тем самым последовательно закреплять у них навыки правильной речи.

*Целью данной методики* является развитие монолога детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в играх со строительным материалом

*Основные методы:* пересказ выполненных действий, рассказ-описание выполненных действий

*Результаты.* В результате реализации программы у детей старшего дошкольного возраста усовершенствовалась монологическая речь: дошкольники научились пересказу и составлению рассказа описания по выполненным действиям в игре со строительным материалом

*Библиографическое описание работы*

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [электронный ресурс] / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина: Москва: Академия, 2009. - 400 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0018/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/4/0018/index.shtml?from_page=1). Дата обращения: 23.03.2018
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования [текст] / Л.С. Выготский – Москва: Национальное образование, 2016. – 368 с.
3. Елкина, Н.В. Психологические аспекты развития связной речи у детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник [электронный ресурс] / Н.В. Елкина. - Ярославль: ЯГПУ, 2009. – С. 142-147. Режим доступа: [http://vestnik.yvspu.org/releases/2009\\_1g/32.pdf](http://vestnik.yvspu.org/releases/2009_1g/32.pdf) Дата обращения: 23.03.2018
4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений [текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва: Академия, 2006. — 416 с.
5. Лиштван, З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду [текст] / З.В. Лиштван. – Москва: Просвещение, 1971. – 176 с.
6. Сакулина, Н.П. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию [текст] / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. – Москва: Просвещение, 1991. - 256 с.
7. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие [текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва: Айрис-Пресс, 2008 – 224 с.

### **Пояснительная записка**

Как показывают исследования монологической речи старших дошкольников с ОНР III уровня (В.П. Глухов, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Л.Н. Ефименкова и др.), их высказывания (пересказ, рассказы по серии картинок и др.) отстают от нормы: у них нарушается связность и последовательность изложения, они пропускают смысловые звенья рассказа, не завершают фрагменты высказывания, используют простые и короткие фразы, допускают ошибки при построении предложений, сводят рассказ к простому перечислению объектов или действий. Так как разнообразные материалы для продуктивной деятельности помогают уточнять понимание названий предметов, действий, признаков, понимать смысл постепенно усложняемых высказываний, новых слов, уточнять их лексические, грамматические и фонетические оттенки, в играх со строительным материалом развитие восприятия и осознания речи детьми происходит быстрее, ведь в данных играх речь приобретает, действительно, практическую направленность. Продуктивная деятельность благоприятна для

развития связной речи и тем, что можно создавать проблемные ситуации, которые способствуют появлению речевой активности, формируют коммуникативную направленность речи. Слова-названия быстрее становятся словами-понятиями, когда ребенок имеет возможность действовать с предметом, а не воспринимать его только зрительно, в таких условиях новые слова усваиваются и запоминаются быстрее, а при неоднократном оречевлении действий в данном виде игр, постепенно развивается монолог ребенка и закрепляются навыки правильной связной речи.

*Целью программы* является развитие монолога детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в играх со строительным материалом

*Задачи:*

- формировать и развивать навык пересказа выполненных действий;
- формировать и развивать навык составления рассказа-описания выполненных действий;
- дополнять представления детей об окружающих предметах, о сенсорных эталонах цвета, формы и величины;
- формировать и закреплять умения детей конструировать по образцу;
- развивать мелкую моторику дошкольников;
- способствовать развитию инициативы;
- развивать высшие психические функции детей: память, внимание, мышление, воображение.

Реализация данной программы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи III уровня длится 2 месяцев (8 недель) и осуществляется в 2 этапа.

- 1) Обучение пересказу выполненных действий (4 недели)
- 2) Обучение рассказу-описанию выполненных действий по схеме (4 недели)

*Рекомендации:*

- учет возрастных и речевых особенностей детей;
- соответствие игр со строительным материалом теме занятия;
- разнообразие строительных материалов: песок, палочки, бумага, конструктор и др.
- проведение занятия с элементами конструирования по образцу;
- соблюдение инструкции и правил работы с играми со строительным материалом;
- проведение занятий не менее 1 раза в неделю.

*Предполагаемый результат:* в результате реализации программы у детей старшего дошкольного возраста совершенствуется монологическая речь: дошкольники научатся пересказу, рассказу-описанию.

*Форма работы:* подгрупповая (3 человека)

Перспективное планирование «Развитие монолога у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в играх со строительным материалом»

<i>Период</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Содержание</i>
<b>Обучение пересказу выполненных действий</b>		
1 неделя	Фрукты	Приветствие «Эхо». Описание фруктов по схеме Т.А. Ткаченко. Физкультминутка. Конструирование фруктов из песка. Описание последовательности выполненных действий логопедом. Пересказ детей. Рассказ детьми хода всего занятия.
2 неделя	Овощи	Сбор пазлов по теме. Описание овощей по схеме Т.А. Ткаченко. Физкультминутка. Построение из песка и палочек огорода. Посадка овощей в соответствии с их местом произрастания. Например, морковь и свекла в земле, помидор и огурец на земле. Неверное описание выполненных действий логопедом, исправление и верный пересказ детей. Рассказ детьми хода всего занятия.
3 неделя	Дикие животные	Загадка по теме. Показ и описание медведя из песка, его частей тела. Физкультминутка. Построение детьми медведя из песка по примеру логопеда. Описание последовательности выполненных действий логопедом. Пересказ детей. Рассказ детьми хода всего занятия.
4 неделя	Домашние и дикие животные	Рассматривание игрушек домашних и диких животных, их описание по месту обитания, способу добычи пищи и т.д. Физкультминутка. Игра «Путаница» - построение фермы из конструктора для домашних животных и леса для диких. Неверное описание выполненных действий логопедом, исправление и верный пересказ детей. Рассказ детьми хода всего занятия.
<b>Обучение рассказу-описанию выполненных действий</b>		

5 неделя	Транспорт	<p>Загадки по теме.          Описание видов транспорта, их назначения и т.д.          Физкультминутка.          Построение автомобиля из конструктора и палочек. /          создание самолета из бумаги в технике оригами          Описание последовательности выполненных действий          детьми самостоятельно.          Рассказ детьми хода всего занятия.</p>
6 неделя	Город	<p>Рассматривание картины «Город»          Описание города, какие здания и места в нем есть.          Физкультминутка.          Построение города из конструктора, песка, палок,          бумаги с домами, детскими садами, магазинами,          парком и т.д.          Описание последовательности выполненных действий          детьми самостоятельно.          Рассказ детьми хода всего занятия.</p>
7 неделя	Дом	<p>Сбор пазлов по теме.          Описание частей дома.          Физкультминутка.          Игра «Построй для куклы дом». Последовательное          построение дома из конструктора.          Описание последовательности выполненных действий          детьми самостоятельно.          Рассказ детьми хода всего занятия.</p>
8 неделя	Мебель	<p>Загадки по теме.          Описание мебели, ее назначение, способы ухода за          ней.          Физкультминутка.          В продолжение предыдущей темы игра «заполни дом          куклы мебелью». Построение предметов мебели из          конструктора.          Описание последовательности выполненных действий          детьми самостоятельно.          Рассказ детьми хода всего занятия.</p>