

Технологическая карта образовательной деятельности по совершенствованию связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР по теме: «Транспорт».

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ НОД:

Совершенствование навыков связной речи

Задачи НОД:

В ходе непосредственно образовательной деятельности необходимо:

1. Систематизировать и закреплять представления детей о транспорте и его назначении;
2. Расширять представление о видах транспорта и профессиях людей на транспорте;
3. Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
4. Развивать внимание, мышление, общую моторику;
5. Развивать чувство ритма и темпа.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Мяч, 3 кружка желтого, красного и зеленого цвета, картинки транспорта

ХОД НОД:

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности.
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая и двигательная деятельность</u>	1. Организационный момент. Игра с мячом «На чем я еду, плыву, лечу..» Логопед бросает мяч одному из детей и просит продолжить его фразу словами «я еду / я плыву / я лечу»: <i>«по дороге - на машине.., на тракторе.., в автобусе..; по морю - на корабле.., на яхте.., на катере..; по воздуху - на самолете.., на вертолете.., на воздушном шаре..»</i> . После правильного ответа ребенок садится.
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	2. «Составь предложение» Логопед предлагает детям составить предложения по опорным словам. <i>Автомобиль, по, ехать, дорога.</i> <i>Лодка, река, по, деревянная, плыть.</i> <i>Магазин, около, велосипед, остановиться.</i> <i>Пассажиры, электричка, из, выходить.</i> <i>В, самолет, небо, лететь, высоко.</i> <i>Подъехать, остановка, к, трамвай.</i>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	3. «Закончи предложение» Логопед: «Ребята, я буду вам говорить предложения, а вы должны будете заканчивать его». <i>Ночью в гараже спят ... (машины)</i> <i>Их заправляют ... (бензином)</i> <i>В темноте машины включают ... (фары)</i> <i>У машин не ноги, а ... (колеса)</i>
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	4. Физкультминутка «Светофор» Логопед: Я буду светофором, а вы пешеходами. Если я подниму зеленый сигнал – вы будете идти на месте, если желтый – стоять, если красный – нужно присесть». (предъявляются кружки – символы для светофора: зеленый, желтый, красный)

<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p>5. Составление описательных рассказов с опорой на предмет Логопед: Давайте поиграем. Посмотрите, какой у меня автобус. Я – шофер. Я передвигаюсь на автобусе. А теперь помогите мне рассказать о моем автобусе самое интересное. Коллективное составление рассказа с использованием слов (салон, окна, двери) Логопед: Посмотрите, что лежит у вас на столах? (по одной картинке – транспорт (автомобиль, грузовик, самолет, корабль и т.д.). Поднимите картинки с наземным транспортом, железнодорожным, водным, воздушным и т. д. - Рассмотрите свои картинки. Расскажите о своем транспорте все, что помните. (рассказы нескольких детей)</p>
<u>Речевое развитие;</u> <u>Физическое развитие</u>	<u>Речевая и двигательная деятельность</u>	<p>5. Логоритмическая игра «Едем, едем на машине» Едем, едем на машине (<i>имитируют движения за рулем</i>) Нажимаем на педаль. (<i>ногу сгибают, вытягивают</i>) Скорости переключаем (<i>«рычаг» поворачивают рукой к себе, от себя</i>) Смотрим пристально мы вдаль. (<i>приставляют ладонь ко лбу</i>) Дворники счищают капли (<i>руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают</i>) Вправо, влево. Чистота! (<i>наклоняют руки вправо, влево</i>) Волосы ерошит ветер. (<i>над головой шевелят пальцами</i>) Мы - шофёры хоть куда! (<i>поднимают вверх большой палец руки</i>)</p>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p>6. Итог занятия. О чем говорили? Что понравилось? Что было легко? Что трудно? Оценка работы детей.</p>